

Программа развития
Школы им. Т.И. Гончаровой № 536
Московского района

на период 2006-2010 гг.

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ**

Санкт-Петербург

2006 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Постановка проблемы и концептуальные основания программы

1. Обоснование решаемой программой проблемы	3 стр
2. Проблемный анализ	6 стр
3. Потенциал школы	8 стр
4. Концептуальные основания программы	10 стр
5. Перспективный образ развития школы	12 стр
6. Цель, задачи, этапы реализации программы	13 стр

Часть 1. Постановка проблемы и концептуальные основания программы

1. Обоснование решаемой программой проблемы

Петербург на протяжении всей своей истории являлся многонациональным городом. В дореволюционный период его население включало 18 % жителей 40 различных национальностей, в советский – 11% уже 130 национальностей. Современный Петербург сохраняет эту историческую тенденцию, включая 15,7% населения 140 национальностей, кроме русского населения. Говорить о многонациональности, этнической и религиозной толерантности петербуржцев стало привычно. Однако сегодня в этнокультурном пространстве города возник ряд новых черт.

Резкое сокращение в этнической структуре петербургского населения привычных для города групп (украинской, белорусской, татарской, еврейской) при одновременном возрастании даже по официальным данным доли ранее представленных в Петербурге значительно слабее азербайджанской, грузинской, армянской, северокавказской, китайской, вьетнамской, афганской, африканской диаспор. Для этих новых в Петербурге этнических групп характерно чаще всего очень плохое знание русского языка и культуры своей новой родины, сочетающееся со свойственным недавним мигрантам достаточно низким социальным, материальным и профессиональным статусом. Такое положение естественно влечет их этнокультурную консолидацию, чреватую реализацией «американского сценария» взаимодействия в крупных городах этнических групп: создание этнически однородных кварталов, жестко автономных этнических корпораций жителей со своими школами, церквями, производственными и культурными центрами. Такой сценарий чреват и возможными этническими конфликтами, сопровождающими любое общество в переходной стадии социальной нестабильности.

До революции многонациональный Петербург объединялся

европейской культурой, Ленинград – единой для всего Советского Союза политической идеологией. Что способно объединить нынешних петербуржцев разных национальностей? Возможно ли сохранить исторически присущую Петербургу 300 лет поликультурность, способность осуществлять этническую ассимиляцию и аккультурацию новых волн петербуржцев, изменив сценарий постепенного превращения его в мультикультурный город (механическое смешение фрагментов разных культур)?

Такая аккультурация всегда осуществляется легче по отношению к молодежи, а школа выступает подчас единственным и важнейшим социальным инструментом ее осуществления. Поэтому формирование в нынешнем поколении учащихся петербуржцев толерантности – это проблема социально-педагогическая, которая предусматривает ответы на вопросы: зачем, посредством чего и как толерантность формировать? Очевидно, что как педагогическая проблема, формирование толерантности требует высокого педагогического профессионализма и единых, осознанных, целостно-системных усилий в ее решении.

Дореволюционная петербургская система образования формировала в своих учениках толерантность, что выражалось в отсутствии значительных этнических конфликтов во всех петербургских учебных заведениях, а немногочисленные примеры этнических антипатий учеников прорывались лишь по отношению к профессионально несостоятельным педагогам, за счет:

- высокой доли (170 школ из 1200) национальных школ, где училось до 20-40% русских учеников;
- смешанного состава учащихся различных национальностей во всех типах школ и значительной долей лиц иностранного происхождения среди петербургских педагогов;
- единством норм общественного поведения и отношения к образованию как ценности, воспитываемых в семьях петербургской интеллигенции;
- единством русского как языка преподавания и общения в школах;

Таким образом, воспитание толерантности среди учащихся

современного Петербурга - это социальная и педагогическая проблема. Социально нынешняя ситуация осложняется большой разницей взаимодействующих в Петербурге сегодня этнических субкультур, отсутствием у них единства воспитательных идеалов и моральных императивов на уровне семейного воспитания, малой вероятностью создания в городе образовательных учреждений по национальному признаку. Педагогически ситуация характеризуется этническим смешением учащихся, сохраняющимся единством русского языка преподавания школьного общения, необходимостью скорейшей апробации эффективных путей формирования толерантности в среде учащихся средствами организуемого школой образовательного процесса. Игнорирование данной проблемы или унификация образовательного процесса при отрицании этнокультурных различий вряд ли улучшит сложившуюся ситуацию.

Следует учитывать, что эффективное формирование толерантности включает не только необходимость оказания педагогической поддержки учащимся – детям мигрантов в освоении российской культуры и ее петербургского компонента, но и обратный процесс – освоения всеми учащимися школы многообразия (полифонии) мирового культурного пространства активными, стимулирующими детское творчество, социально-адаптирующими педагогическими средствами.

Необходимо обратить внимание и на то, что программы развития образовательных учреждений часто представляют механическое смешение разных идей и направлений деятельности, с трудом поддающиеся объединению в одном концептуальном документе. Толерантность, формируемая школой как социально значимое качество учащихся посредством осознанной и педагогически целесообразной организации учебного и воспитательного процесса, урочной и внеурочной профессиональной деятельности педагогического коллектива и социально-педагогических партнеров школы должна выступить интегрирующей развитие образовательного учреждения на среднесрочный период 2006 – 2010 гг. идей. Таким образом, содержание

программы развития ОУ № 536 приобретает целостный и системный характер.

Воспитание толерантности представляет важную, но частную педагогическую задачу, одно из необходимых качеств человека современного общества, подготовку которого осуществляет школа. Объединяющий для педагогического коллектива школы № 536 характер воспитания толерантности приобретает в более широком контексте гуманизации образования, которая понимается как совокупность осуществляемых в педагогической деятельности школы принципов:

- ориентации учебно-воспитательного процесса на развитие социально-значимых качеств личности учащихся;
- направленности его на самостоятельную работу, активную творческую деятельность учащихся в различных формах;
- предоставление ученикам школы возможности выбора из максимально возможного спектра педагогических форм;
- демократический характер школьной жизнедеятельности в отношениях педагогов и учащихся;
- создание оптимальной школьной среды, основанной на сочетании школьных традиций, партнерском психологическом климате, организации ее пространственно-семантического компонента.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Проведенный авторским коллективом при разработке программы проблемный анализ, включавший анкетирование и интервьюирование представителей основных субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей) показал наличие общих для многих петербургских школ и специфических для ОУ № 536 проблем.

1. Проблемы качества обучения и воспитания:

- целеполагания обучения как формального усвоения совокупности знаний и подготовки учащихся к адаптации и решению проблем современной жизни;
- недостаточной мотивации учащихся к учебе;

- не всегда высокими результатами обучения;
- растущей потребности в личностно-ориентированном обучении и ориентацией педагогов на традиционные педагогические технологии.
- преимущества в учебном процессе начальной и основной средней школы.
- необходимость целостного, качественно нового повышения квалификации педагогов (овладение новыми педагогическими технологиями) при ограниченности возможностей педагогов школы их освоить;
- необходимость достичь системного единства классной и внеклассной работы (основного и дополнительного образования, осуществляемого школой);

2. Социально-педагогические проблемы:

- на территории микрорайона школы проживают семьи, традиционно ориентированные на повышенный образовательный уровень, социальную перспективу в рамках профессий интеллектуального труда для своих детей – учащихся школы. Одновременно школа обучает воспитанников детского дома № 31, мотивация к образованию у которых традиционно понижена;
- необходимость упорядочения и оптимизации социально-педагогического партнерства школы, реального включения его потенциала в структуру внутришкольного управления;
- отсутствие постоянного опыта сотрудничества школы с учеными в сопровождении ими реализации программы развития школы;
- в школе в настоящее время обучаются дети 14 национальностей и в каждом классе заметно ощущается этнокультурная неоднородность, появляется новая атмосфера, сказывающаяся на осуществлении образовательного процесса.

Таким образом, проблема формирования среди учащихся толерантности выступает не только как диагностирование сложившейся ситуации, но и как условие решения ряда учебных (целеполагания,

мотивации, внедрения новых образовательных технологий) и воспитательных (социализации, гражданского воспитания, воспитания культуры коммуникации и самоуправления) проблем, как стимул для развития профессионализма педагогического коллектива, эффективной организации школой социального партнерства.

Для разрешения этих проблем у школы имеется достаточный наработанный в предыдущие годы потенциал, в который входит комплекс управленческих, кадровых, учебных, воспитательных и социокультурных возможностей школы, способствующих реализации программы развития.

3. ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ

В целом педагогический потенциал школы № 536 определяется тремя моментами.

1. Стабильностью и опытом педагогического коллектива. В 2006 г. школа № 536 празднует 40-летие, в ней сложился перспективный и работоспособный педагогический коллектив, реализующий с 1991 г. базовую образовательную программу. Характерной чертой работы школы в течение ряда лет является стабильность состава кадров. 47 из 62 учителей - специалисты высшей и первой категории, 2 учителя "Заслуженные учителя России", 4 кандидата наук, 1 - дипломант российского конкурса «Учитель года». В школе работает много творческой молодежи.

Программа профессионального развития педагогического коллектива школы реализуется по следующим направлениям:

- развитие гуманитарной культуры учителя, осуществление элементов личностно-ориентированного образования;
- внедрение современных технологий в процесс обучения.

Повышение квалификации проводится как на базовых площадках дополнительного профессионального образования города (СПБАПО, РГПУ им. А.И.Герцена, районного НМЦ), так и на базе школы с приглашением специалистов.

2. Сохранением школой достаточно стабильного контингента

учащихся в сложных демографических условиях и растущей фактической конкуренцией учреждений по предоставлению образовательных услуг. В настоящее время в школе обучается 706 учащихся в 25 классах:

- начальная школа 8 классов 240 учеников;
- основная школа 11 классов 317 учеников, из них 3 класса - коррекции, т.к. в школе обучаются дети из детского дома № 31;
- средняя школа 6 классов 149 ученика.

3. Развитая система дополнительного образования. Она базируется на деятельности сети школьных методических подразделений, вносящих значительный вклад в развитие и диагностику функционирования школьной образовательной системы. Благодаря им, школа на протяжении 10 лет реализует образовательную программу «Светочи и святыни России» (в рамках интеграции гуманитарных и естественнонаучных дисциплин).

С 2004 г. проходит апробацию программа для старшей школы «Технология исследовательской деятельности учащихся», направленная на подготовку учащихся к самостоятельной образовательной деятельности.

В 2005/06 уч. году стартовал проект по интеграции основного и дополнительного образования «Звуки и краски мира», который рассчитан до 2010 г. Итоги его первого фестиваля продемонстрировали готовность разновозрастных многонациональных коллективов к плодотворному творческому сотрудничеству.

На протяжении последних лет активно реализуется программа информатизации школы, которая призвана интегрировать единое образовательное пространство школы. С 2005 г. школе присвоен статус районной экспериментальной площадки по теме «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».

В предыдущий период педагогическим коллективом реализовывалась программа развития: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание в целях возрождения русской культуры и духовности на

период 2000-2005 гг.».

Таким образом, высокий уровень методических наработок педагогического коллектива, стабильный имидж школы в социокультурном пространстве микрорайона, развитая система дополнительного образования, направленная на реализацию воспитательного потенциала изучения традиций российской культуры позволяет говорить о возможности для школы реализовать задачи программы развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Одной из задач данной программы педагогический коллектив видит в концептуальном и практическом обосновании формирования толерантности как необходимого условия дальнейшего развития и совершенствования школьного образовательного процесса.

Толерантность принято трактовать как терпимость (принятие), то есть как сознательное подавление в себе чувства неприязни к иному (другого человека, группы людей, другой культуры). В последнее время многими исследователями акцент в воспитании толерантности смещается с достаточно равнодушного и политкорректного «принятия другого» к его пониманию, проявлению сочувствия и сострадания, признанию самоценности многообразной человеческой культуры. «Толерантность на межличностном уровне означает понимание естественности и неизбежности различий между людьми и готовность уважать эти различия, а также признания прав и свобод каждого человека, способность к сосуществованию с другими (иными) людьми, к вступлению с ними в ненасильственные формы взаимодействия (готовность и способность к диалогу)» (С. Братченко).

Толерантность в такой трактовке непосредственно связывается с нравственно-деятельностным и индивидуальным аспектами человеческих взаимоотношений. Важность индивидуализированного, «глубинного», а не формального внешнего принятия иного и составляет воспитательную задачу школьного уровня формирования толерантности. Толерантность теперь понимается как готовность человека выйти за пределы

ограниченного круга своих представлений, определяемых по национальности, вере, социальному происхождению, возрасту, культуре) навстречу равнозначных иных человеческих миров (М.Гефтер). Сегодня, когда привычные разделяющие людей границы существенно ослабевают, толерантность выступает очевидной альтернативой насилию и неприятию, должна стать одной из основ гражданского воспитания молодежи в демократическом обществе.

С каким народом (родом, группой) должен ассоциировать себя вступающим в жизнь человек в условиях ценностно-нормативного вакуума в том реальном геополитическом пространстве, которое называется Россией?

Необходимо перенести решение этого вопроса из политической плоскости в плоскость культуры, осваиваемой в процессе воспитания. Такой подход обозначается как историко-культурологический. Он предполагает не просто уважительное отношение к иным культурам, но приучает к пониманию разнообразия и динамичности мира, признает ценность любой культуры, детерминированной множеством природных, исторических и социально-психологических факторов, исключает дискриминацию.

Вариантами воспитывающего воплощения этого подхода могут быть:

1) Страноведческое обучающее ознакомление с многообразием этнических культур в составе национальной (например, российской) и мировой культуры, что предполагает знание иностранных языков, классических проявлений этих культур.

2) Интегрирующее эмоционально-познающее деятельностное освоение этнических культур (ценности, традиции, стереотипы поведения).

Школа № 536 им. Т.И. Гончаровой базирует свою деятельность на системе педагогических ценностей, созвучных с таким пониманием толерантности, что являются залогом успешной реализации идей данной программы развития. В этой системе:

1. Демократические ценности прав и свобод личности ребенка,

доступности образования, примат ценностей семьи, здоровья, образования, труда.

2. Патриотические ценности сохранения петербургской культуры. деятельностного осознания себя петербуржцем, готовность обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому культурному наследию России и мира.

3. Мировоззренческие ценности, реализуемые в воспитании (жизнь в согласии с собой, окружающими, с природой).

4. Направленность образовательного процесса на подготовку учащихся к жизни, на целостное осмысление и готовность решать социально-значимые проблемы современности.

5. Сочетание открытости образовательной системы школы новшествам и сохранение сложившихся в ней традиций, синтез детоцентризма и педагогоцентризма, интеграция и дифференциация образовательного процесса.

6. Гуманистические ценности взаимного доверие и уважения педагогов и учащихся, стремление к психологической комфортности педагогического процесса, к высокому уровню самоорганизации детского коллектива, создание школьной среды, способствующей творческому развитию учащихся и учителей.

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На основе диагностики социально-педагогических проблем и потенциала деятельности школы в предстоящий период необходимым представляется создание прогнозируемого образа образовательного учреждения как планируемого результата развития. Это позволит определить шаги и условия, необходимые для достижения поставленных задач.

Образ педагога школы формирования толерантности должен включать мировоззренческую позицию, гуманистическое воспитательное кредо, способность к анализу и представлению в учебно-воспитательном процессе ведущих проблем современного общества, умением предупреждать и

разрешать конфликты, оказывать поддержку в вопросах аксиологического самоопределения подростков в условиях кризиса национальной идентичности.

Образ учащегося такой школы включает ответственное осознание себя в качестве субъекта образовательного процесса, способность адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях, обладать коммуникативными навыками, самостоятельно приобретать необходимые знания, критически мыслить; обладать познавательной широтой в постановке проблем и корректного использования информации; готовность к общественно-полезной деятельности и социально-приемлемому поведению.

Образ школы, реализовавшей такую программу развития, включает ее высокий имидж в социальном и профессиональном сообществе, удовлетворенность качеством образовательного процесса со стороны учащихся, родителей, педагогов, государственных и общественных органов власти, местного сообщества, адекватность современной ситуации системы ценностных ориентаций учащихся школы, выявляемых в процессе систематического мониторинга; систематический характер инновационных педагогических поисков коллектива, выраженный во внедрении элективных и профильных курсов, учебных программ дополнительного образования.

6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Используя наработанный коллективом в предыдущие годы значительный потенциал интеграции учебной и воспитательной деятельности, обеспечить устойчивое инновационное развитие школы в соответствии с современными социокультурными потребностями и традициями петербургского школьного образования по формированию качеств толерантности ее учащихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение высокого качества образовательного процесса, подготовки выпускников не только к учебной деятельности, но и успешной адаптации к проблемам современного общества в процессе

целостного их восприятия.

2. Активизация деятельности по формированию устойчивой системы социально значимых положительных ценностей учащихся в процессе интеграции учебной и воспитательной работы.

3. Сохранение и приумножение качества деятельности педагогического коллектива школы, его направленности на совместную деятельность по развитию идей толерантности в образовательном учреждении посредством внедрения инновационных педагогических технологий.

4. Обеспечение устойчивого социального партнерства школы, формирование ее положительного имиджа в социальном окружении, использование его потенциала для развития образовательного учреждения.

Реализация программы предусматривает прохождение следующих этапов:

2005-2006 гг. - разработка и корректировка образовательных программ по воспитанию толерантности, ее целевых проектов, их апробация, экспертиза, корректировка, согласование.

2006-2008 гг. - реализация целевых проектов программы, их презентация и промежуточный мониторинг, разработка критериев сформированное толерантности (уровней) у субъектов образовательного процесса.

2008-2009 гг. - подведение итогов реализации программы, разработка новой программы школы.

Критерии успешности реализации Программы развития включают:

1. Успешное взаимодействие и удовлетворенность субъектов образовательного процесса.

2. Наличие положительной динамики развития ценностных ориентаций учащихся, в том числе формирование у них толерантности в соответствие с концептуальным представлением программы.

3. Признание общественностью положительных результатов реализации программы через ежегодное проведение значимого мероприятия городского или районного уровня, презентующего развитие школы.

Часть 2. Реализация программы

Реализация программы развития школы связана с системным внедрением в школьную деятельность комплекса целевых проектов, объединяемых решением проблем формирования толерантности учащихся. Среди них:

1. «Формирование информационного образовательного пространства школы как необходимое условие воспитания толерантности учащихся».
2. «Светочи и святыни России»
3. «Технология учебной исследовательской деятельности учащихся»
4. «Развитие ученического самоуправления» (проект «Школьное правительство»).
5. «Звуки и краски мира».
6. «Гармоничная личность». Развитие системы дополнительного образования и внеклассной работы
7. «Школьный музей»



ПРОЕКТ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» («ШКОЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО»)

Пояснительная записка

Одной из важнейших черт формирующегося в России гражданского общества является широкое вовлечение граждан в управление делами общества через различные формы. Опыт участие в управлении учащиеся могут приобрести еще в школе. Развитие ученического самоуправления - необходимый компонент системы гражданского образования. Данная форма сотрудничества взрослых и детей способствует демократизации школы, формированию приоритетных ценностей школьного коллектива.

Стратегия современной школы, направленная на воспитание активного гражданина, истинного патриота своей Родины, возможна только в том случае, если в самом начале жизни учащиеся поймут, почувствуют, что они могут и способны организовать жизнь вокруг себя, быть активными ее участниками.

Целями и задачами создания ученического самоуправления являются:

- способствовать наиболее продуктивному решению задач учебно-воспитательного процесса,
- формирование гуманистических отношений в школьном образовательном пространстве,
- защита прав и интересов детей в учебной деятельности,
- реализация личностных потребностей детей,
- приобретение социального опыта,
- воспитание активной жизненной позиции.

Функции Школьного Правительства:

1. Организация школьных мероприятий социальной, спортивной, досуговой направленности.
2. Формирование у школьников профессиональных навыков в сфере молодежной политики.

3. Поддержка, развитие и содействие реализации социальных, творческих инициатив учащихся во внеурочной деятельности, направленной на преобразование окружающей действительности.

4. Обучение классных активов организаторским, коммуникативным навыкам, планированию и проведению классных дел.

5. Осуществление связи администрации школы с активами классов.

6. Создание службы по разрешению ситуаций нарушения внутреннего распорядка школы учащимися.

7. Создание информационной сети школы.

8. Улучшение спортивно-массовой и физкультурной работы среди классных активов, организации первичного спортивного общества в школе

9. Пропаганда здорового образа жизни, проведение профилактической работы против курения, употребления алкогольных напитков, токсикомании, наркомании.

10. Активизация общественно-политической жизни школьников.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение уровня гражданской активности;
- Заинтересованное участие во внеурочной работе школы;
- Овладение первичными навыками самоуправления на уровне класса, школы;
- Реализация творческой инициативы учащихся, как необходимого элемента
- формирования гармонично развитой личности.

Схема правительства школы

Президент и заместитель президента: руководят деятельностью всех министерств, согласовывают их работу; осуществляют работу с активами

классов. Взаимодействует с администрацией, старостами классов, министерствами школьного правительства.

Министерство образования: следит за успеваемостью, подводит итоги за четверть, работает с неуспевающими учениками, проверяет дневники и домашнее задание. Взаимодействует с зам.дир по УВР, классными руководителями, неуспевающими учениками.

Министерство внутренних дел: следит за порядком в школе, за дежурством, проверяет сменную обувь, выявляет правонарушения среди учеников, решает конфликты между учениками и учителями. Взаимодействует с зам.дир по ВР, социальным педагогом, учащимися, нарушающими внутренний распорядок школы, с попечительским советом.

Министерство культуры: организует походы в музеи, выставки, театры и кинотеатры, а также организует проведение школьных дискотек. Взаимодействует зам.дир по ВР, классными руководителями, учащимися 1-11 классов.

Министерство здравоохранения: проводит акции против наркотиков, алкоголя, курения, проведение спортивных мероприятий. Взаимодействует с медсестрой, социальным педагогом, учащимися 1-11 классов.

Министерство спорта: организует спортивную жизнь школы. Взаимодействует с учителями физкультуры, педагогами дополнительного образования по спортивным направлениям, учащимися 1-11 классов.

Министерство печати информации: отвечает за выпуск школьной газеты, оформление стенда школьного правительства. Взаимодействует с зам.дир по ВР, учителем информатики, библиотекарем, редколлегией 1-11 классов.

Схема взаимодействия школьного правительства с учащимися и администрацией



Реализация идей в школьном пространстве



ПРОЕКТ

«Технология учебной исследовательской деятельности учащихся»

Воспитание толерантности – проблема, охватывающая различные ступени и уровни образовательного и воспитательного процессов. Для того, чтобы принять другого человека и его культуру, необходимо не только желать это сделать, но и уметь. Овладение технологией процесса познания в учебной деятельности - основная цель данного проекта. Вхождение подростков в пространство культуры различных народов начинается, прежде всего, через знакомство с судьбами известных и великих людей своей страны в процессе изучения программы курса «Светочи и святыни России». Но в ходе познания возникает необходимость в расширении собственных умений и навыков по научной организации труда, знаний об исследовании как процессе, достижении больших практических результатов (высокая оценка на олимпиадах, публикация своих работ, возможность выступления на школьных и других научных конференциях и т.п.). Постепенно она рождает потребность у учащихся в освоении знаниями о научной и учебной исследовательской деятельности.

Исторически сложилось, что исследование стало культурным механизмом развития науки, но при этом остается независимым от науки способом деятельности, то есть доступным для использования другими институтами культуры, в частности школой в системе образования и воспитания.

Преимущества данного подхода состоит в приобщении подростка к культуре исследовательской деятельности, когда учащийся:

- является субъектом исследовательского процесса.
- учится осознавать себя как носителя культуры и в процессе ее освоения становится ее носителем.
- осваивает культуру через активную творческую деятельность.
- формирует основы научного мышления, которое отличается методом организации работы, ее упорядоченностью и целенаправленностью.
- активизирует взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого

происходит трансляция культурных ценностей научного сообщества.

- получает образование в виде реального законченного продукта - оформленной исследовательской работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

*Развитие
самосознания и
формирования*

ЗАДАЧИ:

- *формирование толерантного мышления ;
развитие навыков исследовательской деятельности у учащихся;*
- *развитие эмоционально-волевой сферы личности учащихся;*
- *повышение общей культуры ;*
- *вовлечение в исследовательскую и научную деятельность.*

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

1. Разработка и реализация образовательной программы *«Технология учебной исследовательской деятельности учащихся»*. Курс (34 часа) разработан для преподавания учащимся 10-11 классов и призван обучить научным подходам к работе по любой интересующей их теме (в различных формах: написание рефератов, проектов, статей, докладов и др.).

2. Организация и проведение школьных научно-практических конференций (апрель-май ежегодно).

3. Издание и презентация сборников работ учащихся **« ПОИСК»**

4. Разработка, организация и проведение конкурса мини-исследований **«ЭПОХА»**. Основная идея конкурса. По классам ведется подготовка (мини-исследований) на общую заданную тему. Финал: Презентация «открытий» с целью описать эпоху (объект) во всех аспектах жизни: география, население, культура, политика, экономика, выдающиеся деятели, загадки, легенды и т.д.). Итоги конкурса подводятся в соответствии с Положением.

5. Обобщение опыта в издании методических рекомендаций и разработок по итогам реализации проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап - 2005-2006 гг. – разработка и корректировка образовательной программы курса «Технология учебной исследовательской деятельности учащихся», а также разработка положений и планов подготовки мероприятий проекта, апробация курса «Технология учебной исследовательской деятельности учащихся».

II. этап - 2006-2008 гг. – реализация основных мероприятий проекта проведение мониторинга по реализации проекта.

III. этап - 2008-2009 гг. – подведение итогов реализации проекта.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Эффективность проекта можно оценить по положительной динамике следующих показателей:

- расширение круга заинтересованных учащихся в процессе самообразования и участия в научно-исследовательских проектах;
- повышение уровня общей культуры;
- понимание и принятие учащимися культуры разных народов и национальностей,
- овладение навыками исследовательской деятельности.
- умение свободно выражать свои взгляды и отстаивать убеждения.

ПРОЕКТ «Гармоничная личность»

Пояснительная записка

Основываясь на программе развития ГОУ «Школа № 536» «Воспитание толерантности как условие гуманистического развития петербургской школы», и в связи с поставленными целями и задачами отделения дополнительного образования детей (ОДОД) разработан проект «Гармоничная личность».

Гуманизация – ключевой момент педагогического мышления. Задачей образования становится развитие личности. Гуманизация предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития обучающихся. Среди гуманистических тенденций функционирования и развития системы ОДОД можно выделить главную – ориентацию на развитие гармоничной личности, свободного творческого человека.

Цели:

- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся
- Формирование устойчивого мотива и творческой деятельности

Задачи:

- Создать условия для самореализации воспитанников через раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала
- Обеспечить каждому учащемуся личностно-ориентированный подход в обучении в кружках по интересам.
- Развитие образного восприятия и элементов воображения как основы творческой деятельности, формирования ценностного отношения к себе как к личности, к миру, жизни, обществу.
- Формирование потребности к самообразованию

Реализация поставленных целей и задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной деятельности и занятий по интересам в отделении дополнительного образования.

Основные мероприятия проекта

- Разработка и реализация модернизированных программ кружковой работы по следующим направленностям:
 - ✓ Военно-патриотическая
 - ✓ Туристско-краеведческая
 - ✓ Художественно-эстетическая
 - ✓ Социально-педагогическая
- Разработка и реализация отчетных мероприятий по кружковой работе
- Участие по соответствующим заявленным направленностям в мероприятиях районного, городского и всероссийского уровней.
- Обобщение опыта и создание методических рекомендаций, разработок по промежуточным итогам реализации проекта.

Этапы реализации

I. 2005-2006 учебный год.

- Организационные мероприятия по открытию ОДОД на базе ГОУ «Школа № 536»
- Разработка и корректировка модернизированных программ кружковой работы
- Организационные мероприятия по формированию групп учащихся
- Апробация программ в процессе преподавания

II. 2006-2007 учебный год

- На основе мониторинга интересов учащихся расширение направленностей внеурочной деятельности: туристско-краеведческой и социально-педагогической
- Реализация основных мероприятий проекта, проведение мониторинга по промежуточным результатам
- Доработка и корректировка учебных программ в соответствии с требованиями и социальными запросами посещающих кружки учащихся и их родителей.

III. 2008-2010 учебный год

- Диагностика деятельности ОДОД с целью обобщения проделанной работы.
- Выход на качественно новый уровень в работе по слиянию основного и дополнительного образования, в целях гуманизации образовательного пространства школы

Ожидаемые результаты

Эффективность проекта можно оценить по следующим показателям:

- Увеличение контингента занимающихся в дополнительном образовании.
- Повышение творческого потенциала, одаренности, общекультурного и социально-нравственного уровня обучающихся в кружках.

ПРОЕКТ «Звуки и краски мира»

Российская культура имеет глубокие исторические корни. С одной стороны, в ее основе лежат традиции классического искусства, с другой – традиции народов, населяющих нашу многонациональную страну. Различные исторические этапы, через которые проходила Россия, оставили свой след в формировании ее культурного наследия. В годы формирования рыночной экономики усилилось социальное расслоение общества, ослабли межнациональные и межрегиональные связи, что привело к сокращению устоявшихся культурных связей, ослаблению традиций, замене социальных ориентиров и ценностей.

В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов современное молодое поколение призвано выступать проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межнациональных отношений. Однако, в настоящий момент, российская молодежь демонстрирует противоречивое отношение к этой роли, испытывая раздражение или неприязнь к представителям иной национальности.

Наша школа стала многонациональной. Обучаются более 14 национальностей. И основными **задачами** для нас являются:

- Укрепление межнациональных и межрегиональных связей
- Формирование имиджа школы на культурных национальных традициях
- Практическая реализация учащимися знаний народных традиций и культур
- Привитие у детей позитивных отношений между различными национальностями, дальнейшая дружба и взаимная помощь

Цель нашей работы:

- Воспитание чувства любви к своей Родине, к родной культуре, родной речи, уважения к традициям различных национальностей
- Знакомство с культурой и традициями дружественных народов
- Воспитание солидарности, интернационализма, патриотизма, толерантности, привитие уважения к культуре разных стран

Достижение указанных целей предполагает проведение ряда мероприятий и проектов. В основе успешного развития лежит человеческий фактор. Главная роль отводится творчеству детей, что предполагает:

- Проведение фестивалей, театральных постановок, книжных выставок
- Выявление и поддержку молодых дарований, творческих инициативных детей
- Участие школьников в районных, городских мероприятиях по толерантности
- Обмен культурными, национальными достижениями
- Проведение межнациональных семинаров, встреч, конференций

Приоритетными направлениями на ближайшее время 2006/2007, 2007/2008 являются:

- Налаживание отношений и контактов с грузинской, армянской и азербайджанской диаспорами и с воскресными школами (наметить совместный план работы)
- Установление связей с консульствами Грузии, Армении, Азербайджана, Украины, Беларусь и др.
- Провести фестивали:

Россия – Грузия

Россия – Армения

Россия – Азербайджан

- Дни славянской культуры (Украина, Беларусь, Россия)
- Неделя Татарстана
- Неделя Таджикистана

В рамках недель национальных культур должны быть организованы:

- ❖ Развернутые книжные выставки
- ❖ Конкурсы рисунков
- ❖ Театрализованные, костюмированные шествия(показ национальных костюмов)
- ❖ Атрибутика
- ❖ Конкурсы песен и стихов на народном языке

- ❖ Конкурсы национальной кухни
- ❖ Обычаи и традиции стран
- ❖ Достопримечательности (архитектурные и природные памятники)

Завершить наш проект «Звуки и краски мира» конференцией, на которой подвести итоги работы.

По материалам конференции издать сборник тезисов докладов.

Проект

Единое школьное информационное пространство

Школа XXI века - это школа, представляющая собой современную единую информационную систему, объединяющую современными технологиями не только элементы школьного образовательного процесса, но и связывающую его с внешней информационной средой. Именно такая школа способна обеспечить качество образования, отвечающее требованиям общества.

Технология опыта

Первым и главным условием для использования новых информационных технологий является создание и развитие **ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**, отвечающего практическим потребностям школы и социума. Программа "Развитие открытого информационного пространства школы", входящая в программу развития школы на 2006-2010 г, является логическим продолжением программы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание в целях возрождения русской культуры и духовности на 2000-2005г».

Процесс формирования информационного образовательного пространства школы прошел несколько этапов и в настоящее время представляет собой:

- два учебных компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и объединенных в локальную сеть;
- пять компьютеров для управления образовательным процессом;
- два мультимедиа проектора для проведения компьютерных презентаций.

В ходе реализации программы развития школы и целевых программ пересмотрены подходы к организации методической работы с кадрами, которая ведется по следующим направлениям:

- введена ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе (по новым информационным технологиям);

- в образовательный процесс введен курс «Азы информатики» для 2-4 классов и «Пользователь ПК» для 5-8 классов;
- проводится учеба различных уровней для учителей – предметников, проводящаяся как на уровне школы, так и в центре «Интернет-образования»;
- проводятся общешкольные семинары по теоретическим аспектам развития использования новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- на занятиях предметных МО и методических групп учителей, на специально организованных учебной частью семинарах учителя обсуждают частные методики использования средств НИТ на занятиях, анализируют результаты работы, практикуют взаимопосещение уроков коллег.

Для программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса созданы:

- система компьютерного программного обеспечения;
- методические и дидактические материалы учителей, использующих НИТ в учебно-воспитательном процессе.

Задачи проекта

Целью программы развития школы 2006-2010 является дальнейшее активное развитие школьного информационного пространства для решения образовательных и воспитательных задач. В соответствии с проектом программа развития предусматривает создание информационной модели школы, **приоритетной идеей** которой является **формирование интеллектуально развитой личности**. С нашей точки зрения, эта идея в полной мере отражает веление времени и процессы, происходящие в образовании сегодня. Исходя из приоритетной идеи была сформулирована **цель: управление качеством образования на основе НИТ**, которая определила следующие **задачи**:

1. на уровне ученика:

- формирование и развитие информационной культуры учащихся, повышение уровня подготовки учащихся в области освоения новых информационных технологий;
- определение зоны актуального и ближайшего развития

каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности;
- создание условий для использования информационных ресурсов глобальной сети ИНТЕРНЕТ;

2. на уровне педагога:

- оптимизация, индивидуализация процесса обучения;
- создание надежной системы мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- построение процесса обучения в режиме субъектно-субъективных отношений;
- повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя.

3. на уровне управления:

- активизация методической работы педагогов, превращение её в научно-методическую;
- стимулирование экспериментальной работы педагогов;
- создание оптимального учебного плана;
- создание школьного медиацентра;
- создание единой компьютерной системы управления школой.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя следующее:

- замена компьютерной техники, не подлежащей модернизации, модернизация существующих в школе компьютерных классов вычислительной техники соответственно современным параметрам информационного пространства;

- оснащение (дооснащение) школы классом для проведения занятий, с

использованием компьютерной и мультимедийной техники;

- модернизация компьютерного управленческого парка, включение всех школьных компьютеров в единую сеть;
- создание школьной медиатеки;
- поставка и разработка компьютерных программно-методических комплексов для преподавания общеобразовательных предметов и административной деятельности.
- проведение систематических методических учеб (тематическая, проблемная, предметная) в различных формах для учителей школ города по освоению новых информационных технологий;
- проведение внеклассной предметной работы с привлечением средств НИТ;
- обеспечение условий для компьютерного предметного тестирования как формы образовательного мониторинга;
- освоение передового опыта по информационным технологиям.

Финансирование проекта

Направления совершенствования	Необх. прим. сумма вложений	Срок
Создание мультимедийного информационного центра – приобретение 3-5 мультимедийных компьютеров - мультимедиа-проектор	140000	2006
Создание единой школьной сети с выделенным сервером	80000	2007
Подключение школы к сети Internet		
Покупка программного обеспечения для управления школой и для образовательного процесса	30000	2005-2010
Обновление школьной медиатеки	20000	2005-2010
Модернизация компьютерной техники	400000	2007-2010
Интерактивная доска	50000	2007
Сенсорный монитор для докладчика	50000	2007
Мобильный компьютерный класс (2 шт)	600000 600000	2008 2009
Создание минитипографии – цветной ксерокс	220000	2010

Ожидаемые результаты

- Реализация предусмотренных программой мероприятий в данном направлении позволит:
- создать условия для овладения учащимися новейшими информационными технологиями;
- создать условия для практической подготовки учащихся к жизни и труду в условиях информационного общества;
- создать условия для совершенствования и интенсификации педагогического процесса;
- реально осуществлять межпредметные связи;
- учащимся свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве.
- обеспечить широкое использование образовательных возможностей глобальной сети ИНТЕРНЕТ;
- обеспечить эффективное, высокоскоростное, дистанционное управление образовательным процессом;
- создать условия для совершенствования преподавания всех школьных предметов путем использования компьютерных информационных технологий.

В результате школа должна реализовать цель изменения менталитета учителей по отношению к новым информационным технологиям, формирование методико-пользовательской культуры педагогических кадров, формирование видения использования средств НИТ в своей педагогической практике.

ПРОЕКТ «СВЕТОЧИ И СВЯТЫНИ РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Светочи и святыни России» особенно актуален сегодня, т.к. отвечает требованиям государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 гг.» Так же проект действует в рамках программы «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодёжи» и федеральной целевой программы «Молодёжь России(2006 – 2010 гг.)»

Проект включает в себя три блока:

1. Светочи России. Русский национальный пантеон.
2. Русская цивилизация.
3. Школьный исторический клуб.

Одну из главных идей проекта можно выразить словами Т.И.Гончаровой : «Помочь ученикам обрести идеал национального русского человека.... Увидеть историю России, в самом разном облики, Россию, которую можно любить и гордиться ею, Россию, которую можно осуждать, но за которую можно страдать душой. История заселена людьми и какими людьми! И пусть будет как можно больше рассказов о героях истории.»

Российская история богата именами верных сыновей и дочерей своих. Такие люди становятся для грядущих поколений вечными спутниками, даже путеводителями. По словам Т.И.Гончаровой, такие люди должны обладать следующими качествами:

1. Широкий государственный ум.
2. Мудрость в понимании людей.
3. Политическая способность и опытность
4. Организационная даровитость.
5. Национальная преданность.

6. Патриотическая настроенность.

7. Жертвенное служение.

8. Моральная высота.

9. Просвещенный абсолютизм.

Но и сама российская история богата примерами истинного героизма, патриотизма, беззаветной любви к Родине. На этих примерах должны воспитываться современные школьники.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Патриотическое воспитание – это одна из важнейших задач современной школы. Это отражается в различных государственных программах. Цель данного проекта – формирование условий для гражданского становления, патриотического и духовно – нравственного воспитания школьников.

Проект призван способствовать:

1. Обновлению содержания образования детей в области гражданского и патриотического воспитания.
2. Использованию инновационных форм и методов работы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодёжи.
3. Повышению творческой и познавательной активности учащихся.
4. Воспитанию у школьников патриотических чувств, активной жизненной позиции.
5. Формированию у учащихся навыков исследовательской работы.
6. Гуманизации школьного образовательного пространства.

Проект включает в себя три блока.

1. Светочи России. Русский национальный пантеон.

Этот блок включает спецкурс «Светочи России», в рамках которого учащиеся проводят собственные научные исследования, готовят презентации

исторических портретов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ СПЕЦКУРСА «СВЕТОЧИ РОССИИ»

10 класс

1. Царь Николай II.
2. В.И. Ленин.
3. С.Ю. Витте.
4. П.А. Столыпин.
5. П. Милюков.
6. Иоанн Кронштадтский.
7. Патриарх Московский и Всея Руси Тихон.
8. великая княгиня Елизавета Федоровна.
9. Д.И. Менделеев.
10. Адмирал Макаров.
11. Генерал Кондратенко.
12. Герои Первой мировой войны
13. Герои Первой мировой войны.
14. Герои Первой мировой войны.
15. Генерал А.А. Брусилов.
16. Н.К. и Е.И. Рерихи.
17. В. Серов.
18. братья Третьяковы.
19. М.К. Тенишева.
20. Братья Морозовы.
21. Савва Мамонтов.
22. Капиталисты Алексеевы, Бахрушины.
23. Капиталисты Солдатенковы, Коноваловы.
24. Купцы Елисеевы.
25. Историки В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов.
26. Выдающиеся мыслители России.
27. В.С. Соловьев.
28. К.Н. Леонтьев.
29. П. Флоренский.
30. Н. Бердяев.
31. И.А. Ильин.
32. Гении науки.
33. Выдающиеся деятели культуры.
- 34-35. Конференция старшеклассников «Светочи России».

11 класс

1. М. Шолохов.
2. С. Прокофьев.

3. Д.Шостакович.
4. Н.Островский.
5. О.Бергольц.
6. А.Твардовский.
7. Е.Замятин.
8. А.Платонов.
9. М.Зощенко.
- 10.С.Булгаков.
- 11.А.Ахматова.
- 12.Л.Гумилев.
- 13.Ф.Абрамов.
- 14.В.Белов.
- 15.В.Астафьев.
- 16.В.Распутин.
- 17.Г.К.Жуков.
- 18.Герои Великой Отечественной войны.
- 19.Герои Великой Отечественной войны.
- 20.Герои Великой Отечественной войны.
- 21.Герои Великой Отечественной войны.
- 22.Защитники и жители блокадного Ленинграда.
- 23.Защитники и жители блокадного Ленинграда.
- 24.Выдающиеся советские ученые
- 25.Выдающиеся советские ученые.
- 26.Выдающиеся советские ученые.
- 27.А.Сахаров.
- 28.Наши выдающиеся современники.
- 29.Наши выдающиеся современники.
- 30.Выдающиеся люди нашего края.
- 31.Выдающиеся люди нашего края.
- 32.Т.И.Гончарова (посещение школьного музея).
- 33.Круглый стол «Светочи России».
- 34-35.Конференция старшеклассников «Светочи России».

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА.

Урок, диспут, деловая игра, историческая викторина, историческая олимпиада, круглый стол, конференция.

2.Школьный исторический клуб.

Участники клуба занимаются подготовкой и проведением ежегодных

«Гончаровских чтений» (межрегиональная научная конференция старшеклассников), издают Школьную историческую газету, работают над созданием летописи школы.

3.«Русская цивилизация».

Включает в себя серию семинаров и круглых столов по проблемам становления и развития русской цивилизации, а так же знакомство с богатейшим наследием русской культуры. Итогом работы является выпуск ежегодного альманаха «Мы россияне».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Проект призван выработать у учащихся самостоятельный взгляд на исторические события, умение на основе исторического анализа делать выводы, аргументировано отстаивать свою позицию и грамотно вести дискуссию. Учащиеся получают навык работы с историческими документами, дополнительными источниками, а также учатся правильно оформлять исследовательские работы.

Изучение жизни и деятельности великих россиян должно послужить примером для учащихся, выработать гордость за свою страну, повысить уровень патриотизма, сформировать гражданскую активность.

Инновационные формы и методы работы могут способствовать росту познавательного и творческого интереса учащихся.

ПРОЕКТ
«Школьный музей»
Пояснительная записка

Неотъемлемой частью школьного образования является формирование целостной личности ученика, воспитание гражданского самосознания, чувства национальной гордости, патриотизма и толерантности. Большую роль в этом играет школьный музей, т. к. экспозиция музейной комнаты – база для воспитательной, учебной и экскурсионной работы по воспитанию толерантности и патриотизма.

Школьный музей способствует:

- Эмоциональному интеллектуальному развитию школьников;
- Стимулирует их познавательную активность;
- Развивает способность включать и видеть себя в прошлом;
- Помогает формироваться историческому сознанию, созиданию внутреннего мира;
- Формированию нравственных потребностей человека, обогащению глубин переживаний, формированию их внутреннего мира.

План развития школьного музея им. Т. И. Гончаровой на 2005-2010 гг..

Функции школьного музея

1. документирование истории, культуры, природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
2. осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
3. организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
4. развитие детского самоуправления.

Миссия:

Воспитание гражданина-патриота своей страны, народа, гордящегося великим прошлым России, ее наследием, людьми, населявшими и населяющими ее. Формирование интереса к истории Отечества, уважения к труду и подвигу

старшего поколения. Воспитание толерантности, сострадания и уважения к другим народам, национальностям.

Основные задачи:

1. организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся;
2. техническое переоснащение музейной комнаты;
3. организация и проведение экскурсий;
4. подготовка экскурсоводов из главного совета школьного музея;
5. организация и хранение имеющихся материалов, учет музейных предметов;
6. пополнение музея новыми документами, экспонатами, изучение их, обеспечение сохранности, регистрация в инвентарной книге;
7. Участие в районных и городских конференциях и конкурсах;

Формы и содержание работы музейной комнаты:

1. оказание помощи классным руководителям в проведении классных часов с использованием фондов школьного музея;
2. учет новых поступлений в музейную комнату в книге основного фонда;
3. проведение обзорных экскурсий по музейной комнате для учащихся школы и школ московского района.

Социальное партнерство

Музей школы № 536 народного учителя СССР Т.И. Гончаровой школа является партнером:

- ◆ Петровской академии;
- ◆ Депутата Городской Думы В. С. Ягьи;
- ◆ Школы №41 г. Костромы;
- ◆ Школы №46 г. Новоуральска Екатеринбургской Школы №4 г. Нерехта Костромской обл.;
- ◆ Районный отдел образования г.Тобольска Тюменской обл.;
- ◆ Школы №39 г. Владимира;

- ◆ Института развития образования г. Вологды;
- ◆ Школы села В.-Аремзяны Тобольского района Тюменской обл.;
- ◆ Школы №72 г. Прокопьевска Кемеровской об.;
- ◆ Научно-методического центра г. Междуреченска Кемеровской обл.;
- ◆ Школы №19 г. Пензы;
- ◆ Школы № 61 г. Кирова, Нововятского района;
- ◆ Школы № 407 г Пушкина;
- ◆ Школы № 552 г Пушкина;
- ◆ Школы №43 г. Кронштадта;
- ◆ Школы № 511 . Санкт-Петербурга;
- ◆ Института развития образования г. Перьми-68;
- ◆ Школы № 8 г. Шадринска Куранской обл.;
- ◆ Гимназии г. Костромушка Карелия;
- ◆ Марьинской основной школы с. Марьино, Некоузкого района, Ярославской обл.;
- ◆ Школы №364 г. Санкт-Петербурга;
- ◆ Школы № 411 г. Петродворца;
- ◆ Школы № 412 г. Петродворца;
- ◆ Школы № 439 г. Петродворца;
- ◆ Школы № 542 г. Петродворца;
- ◆ Школы с.Топки Покровского района , Орловской обл.;
- ◆ Школы №10 г. Петрозаводска, Карелия
- ◆ Школы №4 г. Нерюнгри, Якутия;
- ◆ Школы №24 им. Тургенева г. Орла;
- ◆ Санкт- Петербургского Педагогического Университета им. Герцена;
- ◆ Дома Детского Творчества Московского района . Санкт-Петербурга;

План мероприятий:

1. участие в конференциях, конкурсах, семинарах.
2. проведение благотворительных акций, приуроченных Дню народного единства, Дню Защитника отечества, Дню Победы.
3. организация конкурсов рисунков, открыток, стенгазет.
4. посещение музеев и театров:
 - 5 класс: «Домик Петра I», Меншиковский Дворец, Музей Санкт-Петербурга (основание Санкт-Петербурга), Александро-Невская Лавра, Музей Суворова, балет «Щелкунчик».
 - 6 класс: Музей-квартира А. С. Пушкина, Русский Музей, балет «Лебединое озеро».
 - 7 класс: «Домик станционного смотрителя», экскурсия по Петербургу (архитектура), спектакль «Маскарад» по произведению М. Ю. Лермонтова.
 - 8 класс: поездка в Москву с посещением Оружейной Палаты (можно заочно), Эрмитаж, музей квартира Римского-Корсакого, опера «Борис Годунов».
 - 9 класс: Музей Санкт-Петербурга (Декабристы), Спас-на-крови, музей-квартира Достоевского, Валаам, опера «Евгений Онегин».
 - 11 класс: музей им. Кирова, Стела городу-герою Ленинграду, музеи других школ (№508, 362), ...
5. соревнования и туристические слеты;
6. переписка с другими школами России и стран СНГ;
7. техническое переоснащение музейной комнаты;
8. встречи с ветеранами и гражданами других национальностей.